

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «16» августа 2024 г.



ЦРР д/с № 14
Шашкина

Принят от «16» августа 2024 г. № 75-д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-красоведческой направленности**

«Наш дом»

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Конончук Оксана Юрьевна,
заместитель заведующего

г. Калининград,
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Ведущие теоретические идеи программы

Ведущая идея программы – помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии, содействии социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и культурных ценностей своего Отечества, практического участия в сохранении обычаев и традиций.

Ключевые понятия

Краеведение — это комплексное знание, объединяющее элементы ряда научных дисциплин. Оно изучает территорию («край») или объект, включая природу, население, хозяйство, историю и культуру.

Красные книги — официальные документы, содержащие систематизированные сведения о животных, растениях и других живых организмах отдельных регионов, стран и планеты в целом, состояние которых вызывает опасение за их будущее.

Фауна — совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.

Флора — совокупность видов растений, обитающих на определенной территории.

Экологические факторы — отдельные элементы среды обитания, которые воздействуют на организмы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы состоит в том, что экологическое образование дошкольников – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш дом» опирается на понимание важности формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Принципы отбора содержания программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что в программе вводится изучение экологической обстановки родного края.

Цель программы: способствовать становлению понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, а также осознанию ответственности и причастности к развитию и охране всего живого.

Задачи программы:

1. Развивать экологическое сознание и познавательные способности детей.
2. Познакомить со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных климатических зонах, ролью человека в их сохранении.
3. Дать представления о флоре и фауне природных зон Земли, о влиянии условий жизни на строение растений и животных, образ их жизни, а также о том, как изменения в окружающей среде влияют на внешний вид животных.
4. Создавать условия для ориентировочно - исследовательской деятельности.
5. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира.
6. Воспитывать желание быть неотъемлемой частью всего живого на Земле и быть причастным к сохранению его многообразия.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных

действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Особенности организации образовательного процесса Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Программа предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав группы от 5 до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

1. Наглядные (показ, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения программы воспитанники:

- Проявляют интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Наблюдают за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Заботятся о живых объектах природы;
- Помогают сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремятся следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Оценивают свое поведение.

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской деятельности в течение всего времени освоения программы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы являются диагностические задания в форме дидактических игр.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: нет требований

Профессиональная категория педагога: нет требований.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Сведения о помещении: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Методическое обеспечение программы

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Мини-лаборатория «Маленький ученый»;
- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, воронки;

- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, камни, мох, куски коры и древесины;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха;
- Сыпучие продукты (зерна, крупа, соль, сахар, сода); свечи, фонарики;
- Различные емкости (лейки; ведра; мерные стаканчики)
- Металлические, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, кораблики...)
- Детские фартуки;
- Календарь природы
- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива и ухода за растениями)

Оценочные материалы

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Имя, фамилия _____

- Имеет представления о воздушной, водной среде и суше
- Имеет представления о природных зонах Земли
- Имеют представления о природо-охранительная деятельности человека
- Имеет представления о растительном и животном мире Севера
- Имеет представления о растительном и животном мире природной зоны лесов
- Имеет представления о растительном и животном мире джунглей
- Имеет представления о растительном и животном мире пустыни

Общий уровень:

1 балла – отдельные компоненты не развиты;

2 балла – соответствует возрасту;

3 балла – высокий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное. Планета Земля»	1	-	1	устный опрос
2	«Знакомство с воздушной средой»	1	-	1	наблюдение, анализ
3	«Знакомство с водной средой»	1	-	1	наблюдение, анализ
4	«Знакомство с сушей»	1	-	1	наблюдение, анализ
5	«Обобщение знаний о воздушной, водной среде и суше»	1	-	1	наблюдение, анализ
6	«Знакомство с природными зонами Земли»	1	1	-	наблюдение, анализ
7	«Знакомство с растительным миром природной зоны лесов»	1	1	-	наблюдение, анализ
8	«Знакомство с животным миром природной зоны лесов»	1	1	-	наблюдение, анализ
9	«Природо-охранительная деятельность человека»	5	-	5	наблюдение, анализ

10	«Необычные животные природной зоны лесов»	1	1	-	наблюдение, анализ
11	«Необычные животные севера»	1	1	-	наблюдение, анализ
12	«Знакомство с растительным миром севера»	1	-	1	наблюдение, анализ
13	«Знакомство с животным миром севера»	1	1	-	наблюдение, анализ
14	Квест-игра «Путешествие по Арктике»	1	-	1	наблюдение, анализ
15	Квест-игра «Тайга и ее обитатели»	1	1	-	наблюдение, анализ
16	«Знакомство с растительным миром саванны»	1	1	-	наблюдение, анализ
17	«Знакомство с животным миром саванны»	1	-	1	наблюдение, анализ
18	«Необычные животные саванны»	1	1	-	наблюдение, анализ
19	«Отличительные особенности внешнего вида животных севера и саванны»	1	1	-	наблюдение, анализ
20	Квест-игра «Степь да степь кругом»	1	1	-	наблюдение, анализ
21	«Знакомство с растительным миром пустыни»	1	1	-	наблюдение, анализ
22	«Знакомство с животным миром пустыни»	1	1	-	наблюдение, анализ
23	«Необычные животные пустыни»	1	-	1	наблюдение, анализ
24	Квест - игра «В пустыне»	1	-	1	наблюдение, анализ
25	«Знакомство с растительным миром джунглей»	1	1	-	наблюдение, анализ
26	«Знакомство с животным миром джунглей»	1	-	1	наблюдение, анализ
27	Квест - игра «В тропическом лесу»	1	-	1	наблюдение, анализ
28	«Итоговое занятие»	1	-	1	наблюдение, анализ
Итого:		32	14	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Октябрь

Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание	Содержание
1	«Вводное. Планета Земля»	Становление понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией.	Просмотр мультфильма «Планета Земля» Рассматривание картин с изображением Земли из космоса. Работа с глобусом. Работа с моделью соотношения

			воздушной, водной оболочек Земли и суши (три концентрических круга разных цветов и размеров).
2	«Знакомство с воздушной средой»	Знакомство с воздушной средой Земли. Освоение действий использования модели, отражающей особенности внешнего вида животных обитающих в воздухе.	Д/И «Поймай воздух!» Д/И «Летуны» Рассматривание картинок с изображением животных обитающих в воздухе. Нахождение отличительных признаков «летунов». Придумывание условной схемы-картинки обозначающей обитателей воздуха, учитывая особенности приспособления (крылья, хвост, лапы и тд.). Работа с моделью. Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - птицы.
3	«Знакомство с водной средой»	Знакомство с водной средой Земли. Освоение действий использования модели, отражающей особенности внешнего вида животных обитающих в воде.	Д/И «Плавуны» Рассматривание картинок с изображением животных обитающих в воде. Нахождение отличительных признаков «плавунов». Придумывание условной схемы-картинки обозначающей обитателей воды, учитывая особенности приспособления (туловище покрытое чешуей, плавники и тд.). Работа с моделью. Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - рыбы.
4	«Знакомство с сушей»	Знакомство с сушей Земли. Освоение действий использования модели, отражающей особенности внешнего вида животных обитающих на суше.	Просмотр видео ВВС «Обитатели суши» Рассматривание картинок с изображением животных обитающих на суше. Нахождение отличительных признаков «млекопитающих». Придумывание условной схемы-картинки обозначающей обитателей суши, учитывая особенности приспособления (туловище покрытое шерстью, хвост, лапы и тд.). Работа с моделью. Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - млекопитающие.

Ноябрь			
5	«Обобщение знаний о воздушной, водной среде и суше»	Обобщение освоения действия использования модели - особенностей внешнего вида животных в зависимости от среды обитания.	Работа со схемами строения животных, обитающих в воздушной, водной оболочках Земли и на суше, с картинками изображающими животных обитающих в воздухе, воде и на суше. Просмотр видео ВВС «Гиганты планеты»
6	«Знакомство с природными зонами Земли»	Познакомить детей с природно-климатическими зонами Земли и взаимосвязью растений и животных с условиями жизни в природных зонах.	Работа с пособием «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природных зон, с иллюстрациями растений и животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни.
7	«Знакомство с растительным миром природной зоны лесов»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Лесов».	Презентация «Что растет в лесу». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Лесов», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Рассматривание гербария. Д/И «С какого дерева листок?» П/И «Добеги до нужного дерева»
8	«Знакомство с животным миром природной зоны лесов»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Лесов».	Просмотр мультфильма «Тайга и ее обитатели». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Лесов», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «У медведя во бору». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в России».
Декабрь			
9	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Лесов» и «Рек и озер».	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Чистые леса. Чистые реки и озера». Д/И «Очисти пруд» П/И «Щука и карасики»
10	«Необычные	Познакомить детей с редкими	Просмотр видео ВВС «Бобры»

	животные природной зоны лесов»	животными «Лесов»	
11	«Знакомство с растительным миром севера»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Север».	Презентация «Путешествие по Арктике». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Рассматривание коллекции мхов.
12	«Знакомство с животным миром севера»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Север».	Просмотр мультфильма «Умка». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Охота моржей». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет на полюсе».
Январь			
13	«Необычные животные севера»	Познакомить детей с редкими животными морей, океанов и суши «Севера»	Просмотр видео ВВС «Морской единорог – НАРВАЛ»
14	«Квест-игра «Путешествие по Арктике»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Север»	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Севера», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
15	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Севера»	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Север». П/И «Медведица и медвежонок» Просмотр мультфильма «Пингвиненок Лоло»
16	Квест-игра «Тайга и ее обитатели»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая

		«Лесов»	больше наберет представителей растительного и животного мира «Лесов», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
Февраль			
17	«Знакомство с растительным миром саванны»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Саванна».	Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Саванны», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни.
18	«Знакомство с животным миром саванны»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Саванна».	Просмотр видео ВВС «Носорог». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Слониха со слонятами». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в Африке».
19	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Саванны»	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Саванна». П/И «Черепаши гонки» Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы» «Сказки африканской саванны»
20	«Необычные животные саванны»	Познакомить детей с редкими животными «Саванны»	Просмотр видео ВВС «Сурикаты»
Март			
21	«Отличительные особенности внешнего вида животных севера и саванны»	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных «Севера» и «Саванны». Развитие экологических представлений.	Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север» и «Саванна», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни и особенности строения животных. Д/И «Отгадай кто?» П/И «Беркут и антилопы». Чтение В.Степанов «Атлас животного мира» с разучиванием.
22	Квест-игра «Степь да степь»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и	Набор картинок с изображением растений и животных

	кругом»	использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Саванны»	обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Саванна», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
23	«Знакомство с растительным миром пустыни»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Пустыня».	Чтение «Верблюды» С.Баруздина. Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Пустыня», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Рассматривание коллекции грунта. Д/И «Кто в пустыне потерялся»
24	«Знакомство с животным миром пустыни»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Пустыни».	Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Пустыня», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Черепашьи гонки». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в пустыне».
Апрель			
25	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Пустыни»	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Пустыня». Д/И «Найди и убери мусор» Просмотр мультфильма Оазис Оскара «Мираж»
26	«Необычные животные пустыни»	Познакомить детей с редкими животными «Пустыни»	Просмотр видео ВВС «Гиены»
27	Квест- игра «В пустыне»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Пустыня»	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Пустыни», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!

28	«Знакомство с растительным миром джунглей»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Джунгли».	Просмотр познавательного мультфильма «Тропический лес». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Джунгли», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Просмотр видео ВВС «Самые поразительные растения».
Май			
29	«Знакомство с животным миром джунглей»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Джунгли».	Просмотр мультфильма «Рикки-Тикки-Тави». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Джунгли», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Поймай удава». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в джунглях».
30	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Джунгли».	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Разрастающиеся джунгли». П/И «Мартышки – шалунишки» Просмотр видео ВВС «Самые опасные насекомые»
31	Квест - игра «В тропическом лесу»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Джунгли»	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Джунгли», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
32	«Итоговое занятие»	Мониторинг	

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
-------------------------	----------------------	-------------------------	------------------	----------------	---------	-------------------

8 месяцев	01.10.2024 г.	31.05.2025 г.	с 29.12.2024- 08.01.2025 г.	1	4	32
-----------	---------------	---------------	--------------------------------	---	---	----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данной программе, являются: воспитание технической творческой активности, выражающейся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел;

развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе;

воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;

формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Формы и содержание деятельности

Педагог использует следующие формы воспитательной работы: игра, конкурс, акция, мастерская, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;

организация выставок (тематических или авторских);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Планируемые результаты

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста:

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

□ способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;

□ проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми, владеющий основам

речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

□ любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;

□ понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;

□ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

□ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Международный день пожилых людей	беседа	1 октября
2.	День защиты животных	беседа	4 октября
3.	День учителя	беседа	5 октября
4.	День отца в России	беседа	15 октября
5.	День народного единства	конкурс чтецов	4 ноября
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	беседа	8 ноября
7.	День матери в России	тематическое мероприятие	26 ноября
8.	День Государственного герба Российской Федерации	беседа	30 ноября
9.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	беседа	3 декабря
10.	День добровольца (волонтера) в России	тематическое мероприятие	5 декабря
11.	Международный день художника	беседа	8 декабря
12.	День Героев Отечества	беседа	9 декабря
13.	День Конституции Российской Федерации	беседа	12 декабря
14.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	беседа	27 января

	«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	беседа	2 февраля
16.	День российской науки	беседа	8 февраля
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	беседа	15 февраля
18.	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
19.	День защитника Отечества	тематическое мероприятие	23 февраля
20.	Международный женский день	тематическое мероприятие	8 марта
21.	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
22.	Всемирный день театра	беседа	27 марта
23.	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12 апреля
24.	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
25.	День Победы	Тематическое мероприятие	9 мая
26.	Международный день семьи	Тематическое мероприятие	15 мая
27.	День детских общественных организаций России	беседа	19 мая
28.	День славянской письменности и культуры	беседа	24 мая

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.
2. Бурлуцкая Л.А. Комнатные растения. – М.: АСТ, 2003.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: «Малыш», 2006.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2011.
1. Дрязгинова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: 2001.
2. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.: «Академия развития», 2001.
3. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
4. Лаврова С.А. Занимательная ботаника. – М.: «Белый город», 2013.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: «Академик», 2001.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2011.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Методика детского экспериментирования. – М.: «Карпуз», 2000.
9. Рыжова Н.А. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
10. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Имеет представления о воздушной, водной среде и суше		Имеет представления о природных зонах Земли		Имеют представления о природо-охранительная деятельности человека		Имеет представления о растительном и животном мире севера		Имеет представления о растительном и животном мире природной зоны лесов		Имеет представления о растительном и животном мире джунглей		Имеет представления о растительном и животном мире пустыни		Общий уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

«Н» - начало года; «К» - конец года

1 балла – отдельные компоненты не развиты; 2 балла – соответствует возрасту; 3 балла – высокий.

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года

Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____детей _____% Низкий уровень _____детей _____%

Конец года

Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____детей _____% Низкий уровень _____детей _____%

Анализ исследования _____