

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «16» августа 2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Волшебные блоки Дьенеша»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Конончук Оксана Юрьевна,
педагог-психолог

г. Калининград,
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с логическими блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Ведущие теоретические идеи программы

Одной из наиболее актуальных педагогических технологий являются игровые технологии, которые непринужденно обучают и развивают ребенка. Примером такой развивающей технологии являются логические блоки Дьенеша.

Ключевые понятия

Анализ - мысленное расчленение предметов на их составные части мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков полученных в процессе анализа.

Сравнение - мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение предметов похожих существенных признаков.

Классификация - распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные блоки Дьенеша» имеет **естественнонаучную направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются логические блоки Дьенеша.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные блоки Дьенеша» заключается в том, что посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Принципы отбора содержания программы:

Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога.

Принцип сотрудничества: позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества: процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что она дает возможность каждому обучающемуся овладеть логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Расшифровать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес у детей к знаниям. Деятельность кружка не носит форму «Изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности речевой, поведенческой. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка.

Цель программы: формирование познавательных способностей детей на основе развития логических структур мышления

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Сформировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Сформировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Развивающие:

- Развивать логику, мышление, зрительное восприятие, слуховое восприятие и речь.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений
- Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до

конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Особенности организации образовательного процесса Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Программа предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав группы от 6 до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: творческие задания, проблемные ситуации.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации, навыками фотосъемки, навыками использования компьютерных программ);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- репродуктивный (воспроизведение обучающимися полученных знаний);
- исследовательский (овладение приемами самостоятельной творческой работы).

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- Ознакомлены с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Сформированы мыслительные операции: анализ, синтез сравнение, обобщение, классификацию.
- Сформированы представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Развивающие:

- Развита логика, мышление зрительное восприятие слуховое восприятие и речь.
- Сформировано умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Сформировано умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.

Воспитательные:

- Проявляют стремление к приобретению новых знаний и умений

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы являются диагностические задания в форме дидактических игр.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

- Логические блоки Дьенеша
- Альбом заданий «Поиск затонувшего клада»
- Альбом заданий «Праздник в стране блоков»
- Альбом заданий «Спасатели приходят на помощь»
- Альбом Заданий «Лепим нелепицы»
- Стихи, загадки по темам занятий;
- Карточка пальчиковых игр;
- Карточка физминуток

Кадровое обеспечение реализации программы:

Уровень образование педагога: нет требований.

Профессиональная категория педагога: нет требований.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Оценочные и методические материалы

Диагностические методики:

1. Восприятие формы: треугольной, круглой, квадратной, прямоугольной.

Восприятие цвета

Восприятие толщины

Восприятие размера

Действия наглядного моделирования.

2. Упражнения на формирования действий. Мир логики.

Показатели

1. Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур: цвет, толщина, размер. Ребенок умеет расшифровать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном и неявном виде на основе отрицания.

2. Ребенок умеет конструировать по цветной схеме.

Ребенок умеет разгадывать интеллектуальные загадки, лабиринты, головоломки.

Критерии:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результате своей работы.

Средний уровень:

Ребенок владеет логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не всегда видит их существенные признаки. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Низкий уровень:

Ребенок не владеет логическими операциями, как обобщение, сравнение, систематизация. Иногда может устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Не способен делать умозаключения. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

Методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература;
- конспекты занятий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Классификация	4	-	4	наблюдение, анализ, практическая работа
3	Использование знаков символов	2	-	2	наблюдение, анализ, практическая работа
4	Сравнение	3	-	3	наблюдение, анализ, практическая работа
5	Закономерности	4	-	4	наблюдение, анализ, практическая работа

6	Логика и цифры	2	-	2	наблюдение, анализ, практическая работа
7	Овладение навыками математических операций	15	-	15	наблюдение, анализ, практическая работа
	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение, анализ, практическая работа
Итого:		32	0,5	31,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Октябрь

Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание	Средства реализации
1	«Вводное. Мониторинг»		
2-3	Классификация	Учить детей выполнять классификацию по форме, цвету, размеру с использованием дидактического материала: овощи. Формировать умения объединить объекты в один класс, сочетающий в себе: 1,2,3 признака одновременно. Учить детей соотносить овощи по форме. Упражнять умения делать умозаключения. Развитие слухового восприятия. Развитие логического мышления.	1. Дидактическая игра: овощи. 2. Практическая работа: Упражнение: что к чему подходит. 3. Упражнения: четвертый лишний. 4. Игра: огородная считалка. 5. Тетрадь: Логические задачи.
4	Классификация	Формирование логической операции, классифицирование по двум и трем свойствам. Формировать умения соотносить фрукты по форме. Упражнять умения делать умозаключения. Развитие внимания.	1. Дидактическая игра: фрукты. 2. Упражнение: что к чему подходит. 3. Упражнение: четвертый лишний. 4. Упражнение: (то, что не растет на дереве) 5. Решение логических задач.
Ноябрь			
1	Классификация	Формирование логической операции, классифицирование по двум и трем свойствам. Формировать умения соотносить фрукты по форме.	1. Дидактическая игра: фрукты. 2. Упражнение: что к чему подходит. 3. Упражнение: четвертый

		Упражнять умения делать умозаключения. Развитие внимания. Формирование логических операций.	лишний. 4.Решение логических задач. 5.Текст: Удивительный огород».
2-3	Использование знаков - символов	Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигур – блоков Дьенеша. Развивать умения детей различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Упражнять в умении систематизировать геометрические фигуры по их признакам. Продолжать учить детей делить предметы на группы с использованием знаков-символов. Учить детей делать простейшие выводы, логические умозаключения. Учить решать ситуационные задачи.	1.Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша «Веселые приключения» 2.Практическая работа с таблицами «Игровая информатика» 3.Тетрадь логические задачи. 4.Ситуационные игры-задачи.
4	Сравнение	Учить сравнивать объекты, анализировать, доказывать свое мнение. Развивать у детей умение называть сходство объектов и одно различие (внешним признакам по существенным признакам объектов) Два сходства различия и два различия. Учить детей доказывать свое мнение, обосновать. Формирование логических операций.	Игровое занятие »Осень» Дидактическая игра: Деревья. (картинки дерева разного цвета, формы листьев) Игра: С какого дерева детки? Практическая работа в тетрадях.
Декабрь			
1	Сравнение	Учить детей сравнивать картинки, находить различия и сходство. Учить строить числовую лесенку. Модель натурального ряда. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления.	1.Работа с книгой: Логика. 2.Игры головоломки. 3.Загадка- задача: «Ежик по лесу шел»
2	Сравнение	Сформировать у детей представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата. Развивать умения наблюдать и сравнивать.	Рассказ сказки «Родственники» 2.Практическая работа: сравнение: найди предметы, которые соответствуют схемам. 3.Игра «Четвертый лишний».

		Развивать логическое мышление Развитие моторики, умение изображать графически геометрические фигуры. Развивать умения по условным значкам, обозначающим форму, цвет, толщину, размер находить фигуру. Развитие моделирование у детей.	4.Игра «Составь фигуру» 5. Игра «Угадай, какая фигура» 6.Игра «Волшебный осенний лес»
3	Закономерность	Научить детей устанавливать несложные закономерности. Найти закономерность в изображении предметов. Дать понятие, что все события происходят в определенной последовательности, между ними существует закономерность и взаимосвязь. Учить детей решать логические задачи, рассуждать, делать выводы.	1.Путешествие во времени: Части суток, дни недели. 2.Практическая работа: рисование моделей: части суток, времена года. 3.Дидактическая игра «Что было сначала, что потом» 4. Тетрадь «Логические задачи»
4	Закономерность	Найти закономерность в изображении предметов. Учить детей находить закономерности. Развивать воображение, логику, мышление. Смысловое соотнесение.	1.Словесная игра «Найди и объясни» 2. Практическая работа «Разноцветные цепочки» 3.Работа с таблицами. 4.Тетрадь Игровая информатика 5. Практическая работа с таблицами.
Январь			
1-2	Закономерность	Продолжать учить детей находить закономерности в таблицах. Развитие логического мышления, учить детей рассуждать и делать выводы.	1.Практическая работа: Продолжи ряд. Дорисуй бусы. Нарисуй пропущенные фигуры. 2.Тетрадь «Информатика» 3.Тетрадь «Логические задачи».
3-4	Логика и цифры	Формирование о цифре, как о знаке числа. Закреплять навыки вычислительной деятельности, упражнять в правильном написании цифр и знаков. Продолжать знакомить с алгоритмами вычислительной деятельности. Упражнять детей в классификации, выделять пересекающиеся множества. Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование	Игра - занятие по сюжету: «Снежная королева» 2.Меню для вороны (дни недели) 3.Решение примеров на сложение. 4.Игра с двумя обручами. 5.Украсим елочку. 6.Найди свое место. 7.Решение логических задач. 8.Выбери подходящую картинку
Февраль			

1-4	Овладение навыками математических операций	Упражнять детей в счете от 1-10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развитие логического мышления. Учить детей размышлять и делать выводы.	1.Количественный счет. Порядковый счет. 2.Путешествие по математической тропинке: А. Стрелка (сколько треугольников спряталось в елочке) Б. «Ищи своего соседа» В. «Найди, что здесь лишнее и объясни, почему?» Г. «Решать логические задачи» Д. «Пропусти два хода» Е. «По зашифрованной карточке составь волшебный ключик» Ж. «Сказочный герой Незнайка раздает различные Задания» Решение примеров.
Март			
1-2	Овладение навыками математических операций	Закреплять порядковый счет от 1-10. Формировать представление о смежных числах, развивать умение классифицировать. Решать логические и арифметические задачи. Познакомить с составом числа из двух меньших.	1.Игровое занятие «Сюрприз» 2.Математическая тропинка. 3.Игра 2.3 обручами. 4. «О чем говорят числа?»
3-4	Овладение навыками математических операций	Определение причинно-следственных связей в природе. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. Развитие мышления. Упражнения в счете.	1.Логический экран Серия: Птицы. 2. Упражнения: думай, считай, отгадывай
Апрель			
1-2	Овладение навыками математических операций	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Развивать умение решать (загадки - отгадки цифры)	1.Упражнения: Найди отличия. 2. Состав числа из двух меньших. 3.Словесно – логические игры: Скажи наоборот. Продолжи ряд. 4.Игра «Займи свое место» 5.Решение арифметических задач на сложение
3-4	Овладение навыками математических операций	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способ разложения фигур. Закрепить представление о свойствах	Практические задания: А. Найди выделенные фрагменты и обведи их. Б.Смысловое соотнесение.

		геометрических фигур. Продолжать решать логические задачи	В. Логические задачи на умозаключение. Г. Систематизация. Д. Одинаковые картинки. Е. Впиши числа, реши примеры на вычитание. Ж. Поставь нужные знаки: Больше, меньше. Е. реши примеры. Раскрась картинку в соответствии с ответами.
Май			
1-2	Овладение навыками математических операций	Закрепить счет в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа 5 из двух меньших, находить последующее, предыдущее число, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие, пользуясь арифметическими знаками. Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. Продолжать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, размер, форма) сравнивать, обобщать. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	1. Игра-занятие «Космическое путешествие». 2. Конструирование ракеты Кубики Дьенеша. 3. Решение примеров на сложение, вычитание, пишут на контуре тетради. 4. Игра «Кто запомнит». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра с тремя обручами. 7. Решение логических задач. 8. Ориентировка в пространстве. 9. Разложи инопланетян: морфологическая таблица. 10. Игра «Дроби». 11. «Головоломка».
3	Овладение навыками математических операций	Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. Продолжать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, размер, форма) сравнивать, обобщать. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	1. Игры с логическими блоками Дьенеша. 2. Игровые упражнения в занимательной форме. Книга Логика. Ю. Соколова. 3. Дидактические игры. Е. Н. Панова.
4	«Итоговое занятие. Мониторинг»		

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	01.10.2024 г.	31.05.2025 г.	с 29.12.2024-08.01.2025 г.	1	4	32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данной программе, являются:

воспитание технической творческой активности, выражающейся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел;

развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе;

воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;

формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Формы и содержание деятельности

Педагог использует следующие формы воспитательной работы: игра, конкурс, акция, мастерская, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- организация выставок (тематических или авторских);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Планируемые результаты

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и

уважающий различия между людьми, владеющий основам

речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

□ любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;

□ понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;

□ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

□ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Международный день пожилых людей	беседа	1 октября
2.	День защиты животных	беседа	4 октября
3.	День учителя	беседа	5 октября
4.	День отца в России	беседа	15 октября
5.	День народного единства	конкурс чтецов	4 ноября
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	беседа	8 ноября
7.	День матери в России	тематическое мероприятие	26 ноября
8.	День Государственного герба Российской Федерации	беседа	30 ноября
9.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	беседа	3 декабря
10.	День добровольца (волонтера) в России	тематическое мероприятие	5 декабря
11.	Международный день художника	беседа	8 декабря
12.	День Героев Отечества	беседа	9 декабря
13.	День Конституции Российской Федерации	беседа	12 декабря
14.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	беседа	2 февраля
16.	День российской науки	беседа	8 февраля
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	беседа	15 февраля

18.	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
19.	День защитника Отечества	тематическое мероприятие	23 февраля
20.	Международный женский день	тематическое мероприятие	8 марта
21.	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
22.	Всемирный день театра	беседа	27 марта
23.	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12 апреля
24.	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
25.	День Победы	Тематическое мероприятие	9 мая
26.	Международный день семьи	Тематическое мероприятие	15 мая
27.	День детских общественных организаций России	беседа	19 мая
28.	День славянской письменности и культуры	беседа	24 мая

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ»/ Т.М. Бондаренко. -Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
3. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие для дошкольников. Детство – Пресс, 2013 г.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.
6. Смоленцова А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. -СПб.: Детство – Пресс, 2010. - 112 с.
7. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. — М.: Национальный книжный центр, 2014. – 60 с.
8. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.
9. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.

Список для обучающихся и родителей

1. Панова Е. Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
2. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б.Б., Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша).
3. Бортникова Е., Чудо-обучайка (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
4. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша»