

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 14



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда – центра развития ребенка – детского сада № 14
на 2024-2025 учебный год**

г. Калининград,
2025 г.

Содержание		
№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Характеристики особенностей развития детей	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.1.	Целевые ориентиры	12
1.3.2.	Система оценки результатов освоения ООП	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в 5 образовательных областях в соответствии с направлением развития ребенка	14
2.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	14
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	29
2.8.	Традиции ДОУ	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Распорядок и режим дня	37
3.4.	Учебный план образовательной деятельности	38
3.5.	Календарный учебный график	40
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.7.	Требования к психолого-педагогическим условиям	41
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.9.	Требования к результатам освоения Программы	46
4.	Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)	47
5.	Мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 7 (далее – Учреждения) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа составлена в соответствии с действующим законом федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цель Программы

Создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

1.1.2. Задачи Программы

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.
2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
5. Формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях определения эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка и постановки дальнейших задач по коррекции.

Коррекционный блок задач:

- формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.
- содействие в обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

**1.1.3.
Принципы
и подходы к
формированию
Программы**

Программа построена на основе следующих принципов:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- 15) соответствие критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- 16) принцип системности;
- 17) принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности;
- 18) принцип адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 19) принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.

	Программа является интегративной программой, реализующей <i>деятельностный</i> и <i>личностно-ориентированный</i> подходы к развитию ребенка и <i>культурологический</i> подход к отбору содержания образования. Реализация деятельностного подхода проявляется в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, и особенно ведущего вида деятельности. С учетом этого в основу возрастной периодизации развития детей положены ведущие виды деятельности – общение и предметная деятельности в раннем возрасте, игровая – в младшем дошкольном возрасте. Также этот подход реализуется в содействии становлению в дошкольном возрасте всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, овладение различными способами действий, формирование способности оценки результата деятельности. Реализация личностно-ориентированного подхода проявляется: - в определении ключевой цели воспитания и обучения как содействия развитию личности ребенка; - в выборе определенного стиля взаимодействия с детьми, как-то: принятие ребенка таким, каков он есть; вера в его позитивное развитие; понимание его эмоционального состояния и поддержка; учет индивидуальных темпов развития, признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор; обеспечение потребности ребенка в доверии к миру и т.д.
1.2.Характеристики особенностей развития детей	В Учреждении функционируют 10 групп, из них: 2 первые младшие группы (2-3 года), 2 вторые младшие группы (3-4 года), 2 средние группы (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), 2 подготовительные группы (6-7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности (4-7 лет). Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста При <i>легкой степени</i> умственной отсталости характеризуется как «<i>социально близкий к нормативному</i>». <i>В социально-коммуникативном развитии:</i> у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие. <i>По уровню речевого развития</i> эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у

детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого.

Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям

работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический

строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы 1.3.1. Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы); • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
---	--

	• знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома; • проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости: • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой ситуации; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; • сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации; • положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда; • самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; • проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.
1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы	Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

	Обязательная часть ОП (60%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	С учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарина	
2.2. Значимые характеристики 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	1. Социально-коммуникативное развитие формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста; воспитание самостоятельности в быту; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»). направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Цветик - семицветик» Н.Ю. Кружева Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью; развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми; формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»); развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»); развитие эмоциональной сферы – знакомства с миром человеческих эмоций; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие волевой сферы – развитие произвольности поведения.

	Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	Формы: Психокоррекционные занятия с психологом (тематические беседы, исполнение этюдов, рисование под музыку с элементами арттерапии) и т. п.
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	
	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).	
	Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.	
	Условия: ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников; ✓ б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

2. Речевое развитие

от 5-ти до 6-ти лет:

предполагает воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; начать формировать у детей процессы словообразования; формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); учить детей образовывать множественное число имен существительных; учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; учить детей понимать и отгадывать загадки; учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у детей грамматический строй речи; формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных

Речевое развитие Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) **Н.В. Нищева** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе. Речевое развитие включает развитие всесторонней собственной речи; развитие речевой деятельности; развитие образной речи; знание форм и правил речевого этикета.

	существительных); учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.	
	Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.	Формы: словесные игры «Куклы рисуют и гуляют»; рассматривание командами; литературная гостиная; игровые упражнения «сдувание снежинки»; дидактическая игра «Что растёт на огороде?»; смотр-конкурс чтецов; драматизация по сказкам
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Способы: описание, рассуждение, повествование
	Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i>	Методы: составление описательного рассказа, метод наглядного моделирования «Домашние животные»; мнемотаблицы «Расскажи стихотворение»
	Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.	Средства: ситуационные картинки, рабочие тетради, картотеки словесных игр, презентации, слайды

3. Познавательное развитие

дети от 5-ти до 6-ти лет: предполагает формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; - формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями; переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); формировать планирующую функцию речи; учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех; формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

от 6 до 7 (8) -ми лет: продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; формировать у детей представления о видах транспорта; формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; расширять и углублять математические представления детей.

	учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; учить самостоятельно составлять арифметические задачи; знакомить с цифрами в пределах пяти; учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке; способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.		
	Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.		
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность		
	Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).		
	Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.		
	Условия: ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="528 1238 1326 1434"> 4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к </td> <td data-bbox="1326 1238 2170 1434"> И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Художественно-эстетическое развитие предполагает воспитание художественных творческих способностей детей в процессе ознакомления с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства посредством </td> </tr> </table>	4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Художественно-эстетическое развитие предполагает воспитание художественных творческих способностей детей в процессе ознакомления с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства посредством
4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Художественно-эстетическое развитие предполагает воспитание художественных творческих способностей детей в процессе ознакомления с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства посредством		

	окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). от 5-ти до 6-ти лет: развивать умение детей создавать поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; учить детей передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок; учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. от 6-ти до 7 (8)-ми лет: развивать у детей умение создавать поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.	музейной педагогики; формирование у детей четкой ориентировки построения модели эстетического отношения детей к окружающему миру; развитие у детей способности к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности. И.И. Каплунова, И.И. Новоскольцева «Ладушки» приобщение детей к русскому народно-традиционной и мировой музыкальной культуре средствами музыкального искусства.
	Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения,	Формы: непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, посещение и участие в выставках, виртуальные

	праздники.	экскурсии, викторины, фильмы, КВН, детские спектакли, мастерская по изготовлению атрибутов; народные праздники, игры, гуляния, посиделки, хороводы, пальчиковая гимнастика, встреча с композиторами, фестивали, музыкальная гостиная.
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. ✓ способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); ✓ способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); ✓ способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ✓ способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.	Способы: исследовательская: интеграция с другими видами деятельности; проектная: моделирование, совместная работа с музеем; дидактическая: нетрадиционное рисование, пластилинография, тестопластика; информационная: презентация
	Методы: <i>наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение), <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	Методы: <i>наглядные</i> (показ, образец воспитателя, рассматривание, наблюдение); <i>словесные</i> (объяснение, указания, вопросы, анализ, убеждение, побуждение); <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, создание дизайнерских проектов, метод анализа и синтеза, аналитический метод, метод сотворчества, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые

		ситуации, орудийные операции, сенсорные эталоны; полихудожественный подход; исполнение, слушание, пение, игра на народных инструментах, рисование музыки, создание образов методом интеграции).
	Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.	Средства: художественная литература; музыкальные произведения; фольклор; книжная графика; иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «Живые игрушки», все виды театров, игры.
	Условия: ✓ создание обстановки эмоционального благополучия; ✓ создание и обновление предметно-развивающей среды; ✓ творческий подход к содержанию образования; ✓ вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; ✓ использование лично-ориентированного подхода в обучении детей; ✓ синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; ✓ ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); ✓ преемственность в работе с учреждениями культуры; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

	5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольника» Физическое развитие направлено на коррекцию, реабилитацию и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с нарушением речи.
	Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.	Формы: Занятия на тему: «Как доктор лечит зубы», «Кровь – живая вода» и др. Гимнастика на тему «На море», «Пожарные» и др. Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Ловишка» и др. Корригирующая гимнастика на тему «В зоопарке», «Прогулка в лес» и др. Физкультурный досуг на тему «Если хочешь быть здоров», «Вкусно или полезно» и др. Физкультурный праздник на тему «Сильные, смелые, ловкие», «В гостях у доктора Айболита» и др. Занятия на тему: «Ползание на четвереньках», «Метание в горизонтальную цель» и др. Индивидуальная работа на тему: «Сухой бассейн», «Спортивные качели» и др. Корригирующая гимнастика после сна: «Солдаты», «По дорожке» и др.

		Индивидуальные коррегирующие Занятия. Коррегирующие занятия с подгруппой детей Подвижные игры: «Висячие пятнашки», «Переправа» и др. Упражнения: «Пружинистые качания», «Чаша и арка» и др. Занятия на тренажерах
	Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.	Способы: Игровая на тему: «Воробьи», «Спящий кот» и др. Практическая на тему: «Построение в колонну», «Ходьба на носках» и др. Соревновательная на тему: «Эстафета», «Кто быстрее?». Игровая деятельность на тему: «Определи на слух», «Кто дотронулся?» и др. Практическая на тему: «Чистим зубы», «Сова» и др.
	Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).	Методы: Наглядные: показ упражнений, рассматривание спортивного оборудования, картин. Словесные: объяснение упражнений, команды, оценка движений ребёнка. Практические на тему: «Покашляй!», «Ловим комара», «К солнышку» и др. Рассматривание картин на тему «Здоровое питание», «Строение тела человека» и др. Словесные: беседы на тему «Из чего мы сделаны», «Волшебная щёточка» и др. Практические: «Собери из частей», «Делаем массаж» и др.

	Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.	Средства: Спортивное оборудование: «Диск», «Велотренажёр», «Гребля» и др. Атрибуты: массажные мячики, кольца, дорожки, орехи, каштаны, пуговичные коврики, массажные коврики и др. Стихи: «Доктор Айболит» К. Чуковского», «Маша обедает» С. Капутикян и др. Пословицы и загадки о хлебе, человеке. Плакаты: «Органы чувств», «Осанка» и др.
	Формы взаимодействия с семьями воспитанников ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: ✓ зоны физической активности; ✓ закаливающие процедуры; ✓ оздоровительные мероприятия и т.п. ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. ✓ Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. ✓ Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ. ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом	

	преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями ✓ Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. ✓ Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ. ✓ Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников. ✓ Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. ✓ Информационное взаимодействие с родителями: ✓ Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. ✓ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»), ✓ Проведение «Недели здоровья» и физкультурных праздников с родителями. Создание специальных стендов.
	Условия: ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- ✓ реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- ✓ установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной

	области и связей внутри этих разделов; ✓ построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; ✓ обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается: ✓ в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; ✓ в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; ✓ в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; ✓ в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья. ✓ предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; ✓ игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); ✓ познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); ✓ коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); ✓ трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка) элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)); ✓ двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: ✓ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;

	✓ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ✓ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; ✓ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ✓ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); ✓ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием электронных образовательных ресурсов для родителей; ✓ колонки специалистов на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей ✓ родительский день в ДООУ «День открытых дверей» (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота. Так как в Калининградской области добывается 90% мирового запаса янтаря, так же в приоритете развитие добыча и обработка янтаря.
2.8. Традиции ДООУ	В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДООУ. В программе, реализуемой ДООУ, есть такие традиции: ✓ День знаний; ✓ День рождения детского сада; ✓ День Кленового листа; ✓ День Улыбок; ✓ День Матери; ✓ Неделя Безопасности; ✓ Неделя добра; ✓ Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; ✓ Развлечение Масленица; ✓ Развлечение «Пасха»; ✓ День защиты детей; ✓ День Российского флага.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В организации имеется здания на ул. Вагоностроительной, 7; ул. Закавказской, 14 и ул. Адмиральской, 7. Здания оборудованы противопожарными дверями, с указанием путей эвакуации.

Имеются 10 групп: 2 первые младшие, 2 вторые младшие, 2 средние, 1 старшая, 2 подготовительные и 1 группа компенсирующей направленности.

Помещения детского сада: групповые помещения, 2 медицинских кабинета, 2 изолятора, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, 2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет дефектолога, 1 методический кабинет. В каждой группе имеются отдельные спальни и туалетные комнаты с оборудованными раковинами, поддонами, унитазами.

Прилегающие территории разделены на 10 участков. На каждом имеются веранды, полный набор оборудования для детей (песочницы, столы, скамейки, горки).

Отдельно имеются: цветники, клумбы, огород, лесопарковая зона.

Год приобретения, замены, обновления	состояние мебели			мягкий инвентарь	спортивный инвентарь	технические средства обучения	дидактические материалы	методические материалы	игрушки	спортивная площадка	игровые площадки	групповые комнаты	спортивный и музыкальный залы	лестничные марши
	столы	стулья	корпусная мебель											
2013	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2014	20%	20%	20%	30%	30%	10%	О	О	О	20%	30%	10%	20%	10%
2015	30%	30%	30%	40%	50%	20%	О	П	О	30%	50%	20%	30%	20%
2016							П	П	О		П	О	П	
2017	П	П					П	П	О			О		О
2018				О	О		О	О	О	О	О		О	
2019	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	

Условные обозначения:

% - износ

П - приобретение

З - замена

О – обновление

В ДОУ имеется:

Основное оборудование	Основное оснащение
шкафы для хранения дидактического материала: 22 шт. персональные компьютеры: 11 шт. Ноутбуки «Asys»: 3 шт. МФУ: 5 шт. Мультимедийное оборудование: 2 шт. Музыкальный центр: 2 шт. Синтезатор: 1 шт. Фортепиано: 2 шт. Телевизор: 12 шт. DVDплеер: 10 шт. Театральные ширмы: 4 шт. Акустическая система «Yamaha», микшерный пульт: 1 шт. Микросистема DVDHi-Fi: 1 шт. Видеокамера «Panasonic»: 1 шт. Фотоаппарат: 1 шт. Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Радуга»: 1 шт. Полукруглый фиброоптический душ: 1 шт. Мягкий сухой бассейн: 2 шт. Тактильная дорожка: 2 шт. Тактильная дорожка волна: 3 шт. Двухсторонняя тактильная панель: 1 шт. Световой стол с песком: 1 шт. Панно «Звездное небо»: 1 шт. Музыкальное-кресло подушка: 1 шт. Световой проектор «Меркурий»: 1 шт. Зеркальный шар с мотором: 1 шт. Комплект акриловых зеркал: 1 шт. Доска флипчарт: 12 шт. Мольберт: 8 шт. Стол с зеркалом для логопеда: 2 шт.	Палочки Кюизенера (цветные): 60 шт. Блоки Дьенеша: 60 шт. Геоконт Малыш: 50 шт. Коврограф Ларчик: 12 шт. Математический планшет (учебно – игровое пособие): 10 шт. Игровизор с маркером: 60 шт. Квадрат Воскобовича 2 цв.: 30 шт. Квадрат Воскобовича 4 цв.: 26 шт. Счетовозик (игра-шнуровка): 6 шт. Теремки Воскобовича: 3 шт. Конструктор Звездочки: 4 шт. Томик: 20 шт. Конструктор металлический: 20 шт. Головоломка «Гексамино»: 10 шт. Головоломка «Пифагора»: 10 шт. Головоломка «Танграм»: 10 шт. Головоломка «Листик»: 10 шт. Головоломка «Волшебный квадрат»: 10 шт. Головоломка «Волшебный круг»: 10 шт. Конструктор Техно Мельница: 10 шт. Набор изучаем цвета и формы: 15 шт. Часы календарь: 14 шт. CD праздник каждый день: 8 шт. CD играем и учимся (творческая мастерская): 1 шт. CD музыкальные: 8 шт. CD Программно-методический комплекс «Мир музыки»: 1 шт. CD Программно-методический комплекс «Фантазеры»: 1 шт. CD Программно-методический комплекс «Развитие речи»: 3 шт.

	Набор «Главная дорога» -1: 2 шт. Набор «Главная дорога» -2: 2 шт. Набор «Пожарная безопасность» -1:2 шт. Набор «Пожарная безопасность» - 2: 2 шт. Мягкие модули: 2 шт. Стол для рисования: 4 шт. Стол трансформер «Василек»: 5шт. Тренажер детский «Беговая дорожка»: 2 шт. Тренажер детский «Бегущая по волнам»: 2 шт. Тренажер детский «Велотренажер»: 2 шт. Тренажер детский «Степпер»: 2 шт. Тренажер детский «Твистер»: 2 шт. Тренажер детский механический гребной: 1 шт. Облучатель «Дезар»: 20 шт. Генератор запахов: 1 шт. Детский спортивный комплекс «Орленок»: 4 шт. Дорожный набор: 2 шт.	CD Программно-методический комплекс «Безопасность на улицах и дорогах 1 шт. CD Программно-методический комплекс «Ознакомление детей с народным искусством»: 2 шт. Информационно-деловое оснащение: 11 шт. Дидактический материал по экологии: 4 шт. Картотека предметных картинок: 7 шт. Картотека сюжетных картинок: 3 шт. Картотека портретов художников и писателей: 6 шт. Карточки для занятий в детском саду и дома: 17 шт. Дидактический материал: 27 шт. Демонстрационные картины и дидактические модели: 19 шт. Металлофон: 6 шт. Треугольник музыкальный: 6 шт. Перкуссия Чаймс: 2 шт. Перкуссия DP-113: 8 шт. Ложки деревянные: 20 шт. Свистульки: 10 шт. Тамбурин: 4 шт. Трещетка: 8 шт. Молоточек музыкальный: 2 шт. Бубны: 5 шт. Барабан: 6 шт. Шумовые инструменты: 30 шт. Флейта: 5 шт. Дудки: 4 шт. Гусли:2 шт. Гармошки: 2 шт. Гитары: 3 шт. Маракасы: 12 шт.
--	---	--

		Колокольчики: 20 шт. Пальчиковый театр: 12 шт. Ширма «Теремок» для кукольного театра (настольная): 14 шт. Настольный театр: 19 шт. Говорящая сова: 1 шт. Говорящий кот: 2 шт. Стенд «Детям о пож.безопасности»: 2шт. Стенд «Уголок без.дорожного движения»: 4 шт. Стенд «Погода»: 14 шт. Стенд «Я имею право»: 2 шт. Мат: 6 шт. Мешочки для корректировки осанки и метания: 160 шт. Мяч мягко набивной: 20 шт. Маленькие мячи: 40 шт. Мячи среднего размера: 10 шт. Большие мячи: 20 шт. Короткие веревочки: 20 шт. Массажеры для стоп: 12 шт. Фитбол мячи: 40 шт. Скакалки: 30 шт. Гимнастические палки: 40 шт. Обручи: 30 шт. Спортивная форма (3 комплекта): 30 шт. Костюмы для детей: 94 шт. Костюмы для взрослых: 34 шт.
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Программы для организации основной деятельности <table border="1"> <tr> <th data-bbox="656 145 1397 220">Обязательная часть</th><th data-bbox="1397 145 2134 220">Часть, формируемая участниками образовательного процесса</th></tr> <tr> <td data-bbox="656 220 1397 555"> Примерная программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин. – СПб:КАРО, 2009 г. </td><td data-bbox="1397 220 2134 555"> «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.; Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева Программа «Цветные ладошки» А.И.Лыковой Программа «Физическая культура дошкольника» Л.Д. Глазыриной </td></tr> </table> Учебные пособия, технологии <u>1. Познавательное развитие</u> - Рабочие тетради по математике (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) Колесникова Е.В. - Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 2,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 2 изд. – СПб: «Детство –Пресс», 2009. -Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» -Обучающее логическое пособие «Счетные цветные палочки Кюизенера» -Логическая игра «Сложи узор» -Занимательные квадраты -Уникуб -Развивающие игры Воскобовича В.В. Серия «Золотые плоды»: - Геоконт - Тайна ворона Метра (игровой квадрат Воскобовича) - Прозрачный квадрат Развивающие игры Воскобовича В.В.: - Квадраты забавы (четырёхцветный) - Эстафета - Цифра - домино - Планета умножения -Развивающая игра «Сложи квадрат» -Развивающая игра -Комплект деревянных досок «Дроби» -Развивающая игра «Считаем до 10» и др. Экологическое воспитание	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Примерная программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин. – СПб:КАРО, 2009 г.	«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.; Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева Программа «Цветные ладошки» А.И.Лыковой Программа «Физическая культура дошкольника» Л.Д. Глазыриной
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Примерная программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин. – СПб:КАРО, 2009 г.	«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.; Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева Программа «Цветные ладошки» А.И.Лыковой Программа «Физическая культура дошкольника» Л.Д. Глазыриной				

- Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-Дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- Писарева Н.Е. Мамины уроки. Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.– СПб: «Детство – Пресс», 2007.

2. Речевое развитие

- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.– СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- Маслова Л.Л. Я и мир – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. (комплект) – СПб: «Детство – Пресс», 2012.
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1-22 – СПб: «Детство –

3. Художественно - эстетическое развитие

- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», «Просвещение» Москва, 2006г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд», «Просвещение» Москва, 2005 г
- Детство с музыкой Гогоберидзе Г.Г, Деркунская В.А. – СПб; «Детство-Пресс», 2010.
- Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. – М., 2000.
- Конспекты занятий с нотным приложением «Песня, танец, марш» Радынова О.П. – М., 2014г.
- Конспекты занятий с нотным приложением «Музыка о животных и птицах» Радынова О.П. – М., 2014г.
- Конспекты занятий с нотным приложением «Природа и музыка» Радынова О.П. – М., 2014г.
- Конспекты занятий с нотным приложением «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. – М., 2014г.
- Конспекты занятий с нотным приложением «Сказка в музыке» Радынова О.П. – М., 2014г.
- Конспекты занятий с нотным приложением «Музыкальные инструменты» Радынова О.П. – М., 2014г.
- Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Кононова Н.Г. – М., 1990.
- Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Макшанцева Е.Д. – М., 1991.
- Ритмическая мозаика «Программа по ритмической пластике для детей» Буренина А.И. – Сп-б., 2000.
- Театрализованная деятельность в ДОУ Дерягина Л.Б. - Сп-б., 2015.
- Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Новиковская О.А. - Сп-б., 2013
- Учим детей петь 3-4 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Учим детей петь 4-5 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Учим детей петь 5-6 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Учим детей петь 6-7 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Арсеновская О.Н. – Волгоград: -Учитель, 2011.
- Забавы для малышей. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- «Музыкальный руководитель» журнал для музыкальных руководителей №1-8, 2014.

- «Музыкальная палитра» журнал «Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе» №1-4, 2015.
- «Если сильно захотеть» Вознесенский Д.Ю.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
- Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Лунева Т.А. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа. -Арсеневская О.Н. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя группа. Арсенина Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Старшая группа. Арсенина Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Подготовительная группа. Арсенина Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Слуцкая С.Л.- М.: Линка-Пресс, 2006.

4. Социально-коммуникативное развитие

- Т.И. Бабаева Младший дошкольник в детском саду С-П «Детство- пресс», 2010г.
- Т.И. Бабаева Дошкольник 4-5 лет в детском саду С-П «Детство- пресс», 2007г.
- Т.И. Бабаева Дошкольник 5-7 лет в детском саду С-П «Детство- пресс», 2010г.

5. Физическое развитие

- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
- Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. - М., 2003.
- Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста» – СПб: «Детство – Пресс», 2012.
- Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде» – СПб: «Детство – Пресс», 2012.
- Нищева Н.В. О здоровье дошкольников – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- Гусева Т.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст.– СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- Программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольника»- М.: Владос, 2004.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыковой, М., Сфера, 2011.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой - СПб. 2000.
- И. М.Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с приложением, младшая группа)// Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.;И. М.Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с приложением, средняя

группа)// Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007;
 И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с приложением, старшая группа)// Издательство «Композитор», Санкт-Петербург,2007;
 И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, И. В. Алексеева Топ-топ, каблучок(танцы в детском саду)/«Композитор», Санкт-Петербург,2005г.;
 Праздники в детском саду)// «Композитор», Санкт-Петербург,2006г.;
 И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм// «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.;

3.3. Распорядок и режим дня

*Примерный режим дня на сентябрь-май
 при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении*

Возраст детей Режимные Моменты	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения	
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.30	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.40	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15

	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00																																		
	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30																																		
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00																																		
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.30	16.00-17.00																																		
	Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.00-17.30																																		
	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00	17.30-19.00																																		
	<i>Примечание:</i> В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).																																				
3.4. Учебный план образовательной деятельности		<table> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Наименование образовательных областей/культурных практик</th><th colspan="2">Дошкольный возраст</th></tr> <tr> <th>5-6 лет</th><th>6-7 (8) лет</th></tr> <tr> <td>1.</td><td colspan="3">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</td></tr> <tr> <td></td><td>Социальный мир</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td></td><td>В том числе:</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>- обязательная часть</td><td>0,5</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td></td><td>- часть, формируемая участниками ОП</td><td>0,5</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td>2.</td><td colspan="3">Образовательная область «Познавательное развитие»</td></tr> <tr> <td>2.1</td><td>Элементарные математические</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>		№ п/п	Наименование образовательных областей/культурных практик	Дошкольный возраст		5-6 лет	6-7 (8) лет	1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				Социальный мир	1	1		В том числе:				- обязательная часть	0,5	0,5		- часть, формируемая участниками ОП	0,5	0,5	2.	Образовательная область «Познавательное развитие»			2.1	Элементарные математические	2	2
№ п/п	Наименование образовательных областей/культурных практик	Дошкольный возраст																																			
		5-6 лет	6-7 (8) лет																																		
1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»																																				
	Социальный мир	1	1																																		
	В том числе:																																				
	- обязательная часть	0,5	0,5																																		
	- часть, формируемая участниками ОП	0,5	0,5																																		
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»																																				
2.1	Элементарные математические	2	2																																		

			представления В том числе:		
			- обязательная часть	2	2
			- часть, формируемая участниками ОП	-	-
		2.2	Окружающий мир В том числе:	2	2
			- обязательная часть	1	1
			- часть, формируемая участниками ОП	1	1
		3. Образовательная область «Речевое развитие»			
		3.1	Развитие речи В том числе:	1	1
			- обязательная часть	0,75	0,75
			- часть, формируемая участниками ОП	0,25	0,25
		3.2	Подготовка к освоению грамоты В том числе:	-	1
			- обязательная часть	-	1
			- часть, формируемая участниками ОП	-	-
		3.3	Чтение художественной литературы В том числе:	1	1
			- обязательная часть	0,5	0,5
			- часть, формируемая участниками ОП	0,5	0,5
		4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
		4.1	Музыка В том числе:	2	2
			- обязательная часть	1	1
			- часть, формируемая участниками ОП	1	1
		4.2	Изобразительная деятельность В том числе:	2	2
			- обязательная часть	1	1
			- часть, формируемая участниками ОП	1	1
		5. Образовательная область «Физическое развитие»			
		5.1	Физическая культура В том числе:	3	3
			- обязательная часть	2	2
			- часть, формируемая участниками ОП	1	1

	ИТОГО в неделю					14	15
	- обязательная часть					9	10
	- часть, формируемая участниками ОП					5	5
3.5. Календарный учебный график	I полугодие учебного года			II полугодие учебного года			Итого
	Период полугодия	Число недель (полных)		Период полугодия	Число недель (полных)		Число недель (полных)
	01.09 – –31.12	16 (календарные, включая 2 недели наблюдений)	30.12.– –08.01 (календарные, включая новогоднюю неделю)	09.01.– –31.05.	20 (календарные, включая 2 недели наблюдений)	01.06.– –31.08. (календарные, включая летний оздоровительный период)	36
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны, 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний. Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений): ✓ развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы) ✓ досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно) ✓ праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)						

	✓ игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа) ✓ игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее) ✓ экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) ✓ целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) ✓ тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) ✓ проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ) ✓ разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) ✓ и другие.
3.7. Требования к психолого-педагогическим условиям	Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

	1) обеспечение эмоционального благополучия через: ✓ непосредственное общение с каждым ребенком; ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности; ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ✓ оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. ✓ реализацию различных образовательных программ; ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; ✓ учёт возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; 3) Полифункциональность материалов предполагает: ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения
--	--

и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (4 группы, спальни, кабинеты, спортивный и музыкальный залы, мини-музеи и прочее).
- ✓ описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее).
- ✓ описание территории, прилегающей к организации, наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, лесопарк, перекрёсток, магазины, школа, библиотека, театры, парк и прочее.
- ✓ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- ✓ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, уголки с набором подушек, сухой бассейн, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Элементы предметно-пространственной среды	Возможности Учреждения
Оборудование для социально-коммуникативного	Игровая мебель по росту ребенка. Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и

	развития	животных, транспортные средства, посуда, орудия труда разных профессий и др.) Театрализованные игрушки (куклы -театральные персонажи, куклы би бабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.). Строительные и конструктивные материалы (наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал). Дидактические и авто-дидактические игрушки (народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры). Игрушки-забавы (фигурки и игрушки с механическими, электротехническими и электронными и прочими устройствами). Фотографии.
	Оборудование для познавательного развития	Библиотека. Аудиотека. Природные материалы. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Игрушки для сенсорного развития. Движущиеся игрушки. Игрушки-забавы. Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки). Оборудование для игр с водой в летнее время (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и т.д.). Технические игрушки (калейдоскопы). Строительные и конструктивные материалы. Автодидактические игрушки (вкладыши, матрешки, молоточки и т.д.) Познавательная литература, предметные картинки, фотографии.
	Оборудование для речевого развития	Настольные театры, игрушки-копии животных. Игрушки сюжетные. Художественная литература. Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт),

		полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина). Игры-пособия из бросового материала для развития дыхания. Театрализованные игрушки.
	Оборудование для художественно-эстетического развития	Бросовый материал для творчества; материалы для творчества визобразительной деятельности, лепке, ручном труде. Раскраски. Изделия народных промыслов. Синтезатор. Фортепиано. Аудиотека. Музыкальные игрушки (имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков). Самодельные звучащие предметы. Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература с книжной графикой.
	Оборудование для физического развития	Бактерицидные облучатели. Тренажеры. Оборудование для физкультурных занятий и спортивных игр. Игрушки для двигательной активности, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды).
3.9. Требования к результатам освоения Программы		Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными

	требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: <u>- на этапе завершения дошкольного образования:</u> ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Содержание нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.
4. Краткая презентация	1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка детского сада № 7 (далее – Учреждения) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения. При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Основная общеобразовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 7 разработана с учетом примерной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина – СПб:КАРО, 2009 г. Цель программы: формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности. Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре. 2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения. 3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности. 4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества. 5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности. 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
--	---

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении с ОВЗ.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 10, из них 1 компенсирующей направленности. Все группы – дошкольного возраста.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса групп выстроено на основе:

- примерной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина – СПб:КАРО, 2009 г.
- парциальные программы:
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой (Санкт-Петербург:Композитор,2015);
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева
- Программа «Цветные ладошки» А.И.Лыковой;
- Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- повышать психологическую компетентность родителей (учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей);
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с Учреждением режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми дома;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей; условия для доверительного,

	неформального общения педагогов с родителями; - постоянно вести работу по профилактике заболеваний, формированию иммунитета ребенка. Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: - стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; - беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; - педагогические гостиные, круглые столы, мастер - классы, родительские клубы; - совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; - детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); - колонка специалистов на сайте ДОУ, публичный отчет заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей - родительский клуб «Наш ребенок», родительский день в ДОУ (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.
5. Мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы	Предлагаемый мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающим с группой детей 5-6 лет, 6-7 (8) лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год - в начале, середине и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает этапы. Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе

	(среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе компенсирующей направленности образовательной организации.
--	---