

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на
Педагогическом совете
от «16» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДПР д/с № 14
С.Б. Пашкина
Приказ от «16» августа 2024 г. № 75-д



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для детей»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Боскачёва Анастасия Валериевна,
воспитатель.

г. Калининград,
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ведущие теоретические идеи программы

Одной из наиболее актуальных педагогических технологий являются игровые технологии, которые непринужденно обучают и развивают ребенка.

Ключевые понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 4 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр воспитательно-образовательного процесса.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» заключается в том, что дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, данная программа предполагает использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне.
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие:

- Развивать познавательные и языковые способности.
- Развивать фонетический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Воспитывать интерес и уважение к культуре, обычаям, традициям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и

воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Особенности организации образовательного процесса Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Программа предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав группы от 3 до 10 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: творческие задания, проблемные ситуации.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации, навыками фотосъемки, навыками использования компьютерных программ);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- репродуктивный (воспроизведение обучающимися полученных знаний);
- исследовательский (овладение приемами самостоятельной творческой работы).

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- Обучены диалогической и монологической речи на элементарном уровне.
- Проявляют инициативу к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие:

- Развита познавательные и языковые способности.
- Развита фонематический слух.

Воспитательные:

- Проявляют стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Проявляют интерес и уважение к культуре, обычаям, традициям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы являются диагностические задания в форме дидактических игр.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Дидактический материал

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с изображением животных
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Плакат с английским алфавитом.
- Игра “Happy English” лото
- Набор «Английский с пеленок»
- Атрибуты для имитационных игр

Аудиозаписи

- Английский для малышей Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

Кадровое обеспечение реализации программы:

Уровень образование педагога: курсы профессиональной переподготовки соответствующие программе обучения английскому языку.

Профессиональная категория педагога: нет требований.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется в соответствии квалификации педагога «Учитель».

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. **В содержание обучения включаются:**

базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Оценочные и методические материалы

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!»- привет
- «Sit down!»- садись
- «Stand up!»- встань
- «Hands up!» – подними руки
- «I can run!»- я умею бегать

- «I can jump»- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?»(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет **баллов:**

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Методические материалы:

- учебно-тематический план;

- методическая литература;

-конспекты занятий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Приветствие»	4	0,5	3,5	наблюдение, анализ
2	«Давайте познакомимся»	4	0,5	3,5	наблюдение, анализ
3	«Моя семья»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
4	«Счет от 1 до 5»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
5	«Цвет»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
6	«Это Я»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
7	«Мои домашние питомцы»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
8	«Мой дом»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
9	«Фрукты и овощи»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
10	«Магазин игрушек»	6	0,5	5,5	наблюдение, анализ
11	«В зоопарке»	4	0,5	3,5	наблюдение, анализ

11	«Итоговое»	4	-	4	Устный опрос
Итого:		64	5,5	58,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Октябрь			
Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание	Средства реализации
1-4	«Приветствие»	<p>Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.</p>	<p>Лексика и речевые образцы: Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little, A frog, Stop Аудирование: Hello, everyone... What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you... Nice to see you Песни и стихи: «Hello, everyone», «Good morning» «Hello song» Игры: «Hello Peter, hello Helen», «Little frog», «Echo»</p>
5-8	«Давайте познакомимся»	<p>Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме</p>	<p>Лексика и речевые образцы: My name is... I'm fine. Yes. No Аудирование: Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine. Песни и стихи: «What is your name?» «Hands up» Игры: «Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»</p>
7-8	«Моя семья»	<p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи</p>	<p>Лексика и речевые образцы: A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother Аудирование: Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother Песни и стихи: «I have a mother...», «Hello, I'm mum...» Игры: «Who is this? Let's</p>

			see...», «What do you see? »
Ноябрь			
1-4	«Моя семья»	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	<p>Лексика и речевые образцы: A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p> <p>Аудирование: Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p> <p>Песни и стихи: «I have a mother...», «Hello, I'm mum...»</p> <p>Игры: «Who is this? Let's see...», «What do you see? »</p>
5-8	«Счет от 1 до 5»	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	<p>Лексика и речевые образцы: One Two Three Four Five I'm five.</p> <p>Аудирование: How old are you? How many cats can you see?</p> <p>Песни и стихи: Chant «1,2,3,4,5»</p> <p>Игры: «Let's count» «Do it and count»</p>
Декабрь			
1-2	«Счет от 1 до 5»	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	<p>Лексика и речевые образцы: One Two Three Four Five I'm five.</p> <p>Аудирование: How old are you? How many cats can you see?</p> <p>Песни и стихи: Chant</p>

			«1,2,3,4,5» Игры: «Let's count» «Do it and count»
3-8	«Цвет»	Учить детей называть цвета Правильно отвечать на вопросы по теме	Лексика и речевые образцы: Red Yellow Black Green Blue It is green Аудирование: What colour is this frog? Is it green? Песни и стихи: «Red and yellow», «A black cat» Игры: «A cat and a mouse» «Roll the ball»
Январь			
1-6	«Это Я»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	Лексика и речевые образцы: A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose Аудирование: Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please Песни и стихи: «Head and shoulders», «Shake your head» Игры: «Show me, please» «What's this?»
7-8	«Мои домашние питомцы»	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	Лексика и речевые образцы: A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat Аудирование: Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat Песни и стихи: «Teddy- Bear»

			«I have a dog» Игры: «I can hop like a rabbit» «Where?»
Февраль			
1-4	«Мои домашние питомцы»	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	Лексика и речевые образцы: A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat Аудирование: Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat Песни и стихи: «Teddy- Bear» «I have a dog» Игры: «I can hop like a rabbit» «Where?»
5-8	«Мой дом»	Расширять лексический запас	Лексика и речевые образцы: A house A window Door Floor A room It's a room Аудирование: Here's a window What's this? It's a window Песни и стихи: «It's a happy house» Игры: «Snowball» «Show me»
Март			
1-2	«Мой дом»	Расширять лексический запас	Лексика и речевые образцы: A house A window Door Floor A room It's a room Аудирование: Here's a window

			What's this? It's a window Песни и стихи: «It's a happy house» Игры: «Snowball» «Show me»
5-8	«Фрукты и овощи»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Способствовать использованию лексических единиц в речи	Лексика и речевые образцы: An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato Аудирование: Do you like an apple? Do you like a carrot? Песни и стихи: «1,2,3 –Let me see» Игры: «Do you like...?» «How many apples can you find? »
Апрель			
1-2	«Фрукты и овощи»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Способствовать использованию лексических единиц в речи	Лексика и речевые образцы: An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato Аудирование: Do you like an apple? Do you like a carrot? Песни и стихи: «1,2,3 –Let me see» Игры: «Do you like...?» «How many apples can you find? »
3-8	«Магазин игрушек»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	Лексика и речевые образцы: A ball A doll A drum Take it It is a ball Аудирование: Give me a doll, please Is it a ball or a doll? Песни и стихи:

			«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock» Игры: «Give me, please» «What is missing? »
Май			
1-4	«В зоопарке»	Познакомить с лексическими единицами по теме «В зоопарке», закреплять речевые структуры.	Лексика и речевые образцы: a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc. Аудирование: «I see...» «Yes, it is» «No, it is not» Песни и стихи: «Hello, monkey!» «I'm a giraffe!» Игры: «Name and show» «Guess the animal»
5-8	«Итоговое занятие. Мониторинг»		

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	01.10.2024 г.	31.05.2025 г.	с 29.12.2024-08.01.2025 г.	2	8	64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно- исследовательской деятельности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данной программе, являются:

воспитание технической творческой активности, выражающейся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел;

развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и

объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе;

воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;

формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Формы и содержание деятельности

Педагог использует следующие формы воспитательной работы: игра, конкурс, акция, мастерская, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- организация выставок (тематических или авторских);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Планируемые результаты

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми, владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Международный день пожилых людей	беседа	1 октября
2.	День защиты животных	беседа	4 октября
3.	День учителя	беседа	5 октября
4.	День отца в России	беседа	15 октября
5.	День народного единства	конкурс чтецов	4 ноября
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	беседа	8 ноября
7.	День матери в России	тематическое мероприятие	26 ноября
8.	День Государственного герба Российской Федерации	беседа	30 ноября
9.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	беседа	3 декабря
10.	День добровольца (волонтера) в России	тематическое мероприятие	5 декабря
11.	Международный день художника	беседа	8 декабря
12.	День Героев Отечества	беседа	9 декабря
13.	День Конституции Российской Федерации	беседа	12 декабря
14.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	беседа	2 февраля
16.	День российской науки	беседа	8 февраля
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	беседа	15 февраля
18.	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
19.	День защитника Отечества	тематическое мероприятие	23 февраля
20.	Международный женский день	тематическое мероприятие	8 марта
21.	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
22.	Всемирный день театра	беседа	27 марта
23.	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12 апреля
24.	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
25.	День Победы	Тематическое мероприятие	9 мая
26.	Международный день семьи	Тематическое мероприятие	15 мая
27.	День детских общественных организаций России	беседа	19 мая
28.	День славянской письменности и культуры	беседа	24 мая

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Белоножко Н.Е. Английский с удовольствием. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
6. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
7. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
8. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
9. Кобышева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
10. Крылова Н.В. А как это по-английски? – 2005.
11. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – М.: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
13. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – М.: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
14. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
15. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
16. Малышева Н. Секреты английских звуков. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
17. Скульте В. Английский для детей. - М. 2001.
18. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка, Астрель, 2006.

19. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
20. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
21. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
22. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
24. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
25. Щербина Т., Барашов А. Английский для малышей. - Краснодар, 2000
26. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
27. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 2, - OUP. – 48 с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список для обучающихся и родителей

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

