

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «16» августа 2024 г.



предложено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14
Е. В. Шапкина
Приказ от «16» августа 2024 г. № 75-д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Раз словечко, два слопечко»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Остроумова Алефтина Николаевна,
учитель-логопед

г. Калининград,
2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Зачастую мы наблюдаем что у детей младшего дошкольного речь мало понятна для окружающих. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Логопедическая работа по дополнительной программе «Раз словечко, два словечко» является прпедевтической. Она позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

При составлении программы были использованы методические разработки Н. В. Нищева, Л.Н. Смирнова, А. И. Максакова, Г.А. Тумакова, А. К. Бондаренко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики речевых нарушений у детей.

Практическая значимость данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в своевременной помощи детям в преодолении речевых трудностей и в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы отбора содержания:

Принцип комплексности воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

Принцип поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

Принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

Принцип усложнения материала с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;

Принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон; принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);

Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях, состоят в том, что программа «Раз словечко, два словечко» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-4 лет, которые, в

силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Также данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Цель программы: развитие звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Создать условия для речевой активности ребенка.
2. Подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3. Обогатить активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования и словоизменения.

Основные методы и приемы обучения:

методы:

- наглядные: показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца;
- словесные: описание правильной артикуляции произносимого звука, беседы, проблемные вопросы;
- практические: дидактические игры, упражнения; воспроизведение речевого материала, готовых образцов; собственные связные высказывания детей.

приёмы:

- речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, мнемотаблицы, мнемодорожки, звуковые линейки, оценка детской речи, проблемные ситуации, показ положения органов артикуляции.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 3-4 лет

К трём годам большинство малышей уже достаточно самостоятельны, они имеют представление об окружающем их мире, вооружены некоторым запасом знаний о предметах и их свойствах, а речь ребёнка в 3 года содержит достаточное количество связанных слов и предложений. Ведь многие знания проверены ими на практике, то есть дети опробовали на собственном опыте, как можно манипулировать с предметами своего окружения, и теперь могут говорить об этом с пониманием.

Развитие речи ребенка в 3 года имеет особенно широкий диапазон для разных детей одного и того же возраста. Одни не испытывают никаких трудностей в своих высказываниях, чутко реагируют на малейшее отклонение от нормы в речи окружающих их взрослых и сверстников, проявляют интерес к звуковому анализу слова. Другие же малыши в это же самое время только начали более-менее правильно строить фразы, и их речь очень далека от совершенства.

В этом возрасте детская речь продолжает активно развиваться. Дети четвёртого года жизни начинают делать умозаключения, могут рассуждать о предметах и окружающих их явлениях. Ребёнок интересуется миром людей и вещей, ему интересно общаться с близкими и с посторонними людьми. Наступает пора вопросов, ответы на которые малыш в силу своего возраста иногда не в состоянии дослушать до конца.

Развитие речи для детей 3–4 лет приводит к тому, что количество слов, которые дети употребляют в речи (активный словарь), возрастает в два раза: от 1 тысячи слов, доступных им к трём годам, до 2 тысяч к окончанию третьего года жизни. Причём они их не просто используют, а пытливо вслушиваются в значение слов, и даже создают собственные. «Кто назвал кошку кошкой, а бегемота – бегемотом?» Дети играют со словом, пробуя его «на вкус», рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко, далеко, колоко; плям, тлям, глям, слям.

Длинные новые слова, непонятные по содержанию, могут произноситься искажённо (липестричество – электричество, лисипед – велосипед), в них нередко переставлены местами слоги и звуки (певрый – первый, гамазин – магазин). Сочетания двух согласных звуков подряд продолжают вызывать сложность в произношении. Чтобы их правильно проговорить, ребёнок вставляет между ними гласный звук (знаю – зинаю), или просто не произносит один согласный звук.

Дети уже могут называть детали предметов, различать внешне сходные предметы, например, чашка-кружка, тигр-лев. К наступлению трёхлетнего возраста, большинство ребят уже должны легко различать зверей на картинке ниже (покажите её своему малышу, и проверьте):

Осваивая новые слова, дети этого возраста устанавливают смысловые связи между предметами, действиями и их названиями. Они начинают осмысленно относиться к лексике родного языка. Тем не менее, для полноценного общения детская речь ещё недостаточно развита. Если на бытовом уровне малышу ещё хватает освоенных слов, то для пересказа длинной сказки или описания запомнившегося события их бывает недостаточно.

Речь малыша четвёртого года жизни состоит из фраз. В среднем, в предложении насчитывается 3–4 слова. В четыре года они становятся распространёнными, начинают встречаться сложные конструкции – сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Например: «кукла хочет кушать, я приготовлю суп», «когда наступает весна, прилетают птицы».

Дети могут использовать во фразах однородные члены в единственном и во множественном числе. Например, «я рисую цветы и облака», «мышка прыгает и смеётся». Существительные и глаголы начинают уступать свои позиции, в речи встречается всё больше прилагательных, наречий, местоимений и числительных (один, два, три, первый, второй, третий).

Ребёнок растёт – укрепляется его артикуляционный аппарат, становятся более точными и скоординированными движения языка, губ, нижней челюсти. Окрепший язычок позволяет правильно произносить ранее смягчаемые согласные звуки: маляко – молоко, сядик – садик. Легче даются длинные слова из 3–5 слогов, а также слова со стечениями двух согласных типа хлеб, класс, бутылка.

Чаще всего в этом возрасте встречаются следующие нарушения звукопроизношения: замена шипящих звуков свистящими: сапка – шапка, нозик – ножик; нечётко произносимый звук ц, ч: тсыпленок – цыплёнок, принтс — принц, тьяй-чай; отсутствие в речи звуков л, р или замены их звуками й, в, смягчённым л: либа – рыба, йодка – лодка, вожка — ложка.

Трёхлетний ребёнок пока ещё не в состоянии логично и связно рассказать о том, что он видел, что его заинтересовало, полностью пересказать содержание прочитанного ему художественного произведения. Произнести монолог на какую-нибудь тему дети этого возраста пока ещё не могут без дополнительных вопросов. Детские высказывания не развёрнуты, фразы просты и не всегда связаны друг с другом.

Дети не могут составить связный рассказ по картинке. Им доступно только перечисление предметов, изображённых на ней, и действий, которые производят герои изображения. «Тут зайка. Он ест морковку. Там его мама. Она сидит и смотрит».

Дети этого возраста легко запоминают и с удовольствием декламируют понятные им по содержанию стихи и потешки. Они могут неоднократно слушать одну и ту же сказку, а затем практически дословно пересказать её содержание, причём содержание некоторых слов им может быть совершенно непонятно (избушка лубяная, смоляной бочок).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно» предназначена для детей 3-4 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с №14.

Количество воспитанников в группе: не более 3 человек

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с №14 на основании заявления и договора об оказании платных образовательных услуг с родителями(законными представителями) несовершеннолетних.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - не более 15 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю, в первой или второй половине дня до или после образовательной деятельности. Один академический час - одно занятие, недельная нагрузка на обучающегося – 2 академических часа.

Объем и срок реализации программы Срок освоения программы - 8 месяцев. Общее количество часов - 64.

Планируемые результаты:

- освоение правильного речевого диафрагмального дыхания, развитие артикуляционной моторики и фонематического слуха;

- правильное звукопроизношение, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса.

Механизм оценивания образовательных результатов связан с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями

1. Низкий уровень. Требуются постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет предложенные задания.

Оценочные материалы

Определяется уровень речевого развития: звукопроизношения, фонематического слуха, словообразования, состояние экспрессивной речи, грамматики, а так же исследование состояния моторной сферы, мимической и артикуляционной мускулатуры. Результаты заносятся в речевую карту ребенка, в конце года по полученным результатам делается вывод об изменении состояния речи ребенка за год, и соответственно об усвоении данной программы каждым ребенком индивидуально.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации данной программы является речевое обследование детей (в начале освоения программы) и итоговое обследование (в конце освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: высшее профессиональное.

Профессиональная категория педагога: программа реализуется без требований к соответствию профессиональной категории педагога.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого учебно-методического материала.

Сведения о помещении: занятия проводятся в групповом помещении.

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень материалов и инструментов для проведения занятий указан в каждом занятии.

Одним из условий реализации программы является работа с родителями, которая предполагает: проведение индивидуальных консультаций, мастер – классов; выступление на родительских собраниях.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный и раздаточный материал

Мультимедийные презентации

Аудиосборник «Волшебство природы»

Дидактические игры

Мнемосхемы

Серии сюжетных картинок

Предметные картинки

Картотека игр на дыхание

Картотека артикуляционных упражнений

Фонограммы музыки для релаксации
 Карточка упражнений для самомассажа
 Карточка игр на развитие связной речи

Форма организации образовательного процесса. Программа предусматривает фронтальную/индивидуальную работу с ребенком.

Занятие строится в игровой форме, где вовлечение ребенка в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонетические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Пособия для развития мелкой моторики (счеты, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики, колечки, прищепки, шары, мячи. ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки).

Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
 Комплект для работы с речевым дыханием: вата, трубочки, шарики и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Развитие звуковой культуры речи	62	-	62
3	Итоговое занятие	1	-	1
Всего часов:		64	1	63

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Октябрь		
1	Вводное занятие	
2-3	Звук [А]	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»; упражнять в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание:

		вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
4-5	Звук [У]	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»; упражнять в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать умение пользоваться тихим и громким голосом; побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
6-7	Звук [О]	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»; упражнять в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию слухового внимания; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из потешки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
8-9	Звуки [А] [У] [О]	Способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом; упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «О», «У» во фразовой речи; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
Ноябрь		
10-11	Звук [Ы]	Упражнять в правильном произношении звука [Ы]; вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.

12-13	Звук [Э]	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Э]; упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях в словах и во фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом; побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения; побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
14-15	Звук [И]	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [И]; упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях в словах и во фразовой речи; способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
16-17	Звуки [Ы] [Э] [И]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «О», «У» в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач; развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.
Декабрь		
18-19	Звуки [М-МЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать активную речь детей, побуждать их

		отвечать на вопросы по картинке; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
20-21	Звуки [Н-НЬ]	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ»; упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в словах и фразовой речи; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
22-23	Звуки [Б-БЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из потешки; вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
24-25	Звуки [П-ПЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса; способствовать развитию речевого дыхания; развивать умение отгадывать загадки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
Январь		
26-27	Звуки [Б-БЬ], [П-ПЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» и «П-ПЬ» в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса; вырабатывать умение пользоваться громким, тихим голосом; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы; читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
28-29	Звуки [Д-ДЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в словах и фразовой речи; вырабатывать умение

		воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
30-31	Звуки [Т-ТЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в словах и фразовой речи; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
32-33	Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» и «Т-ТЬ» в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
Февраль		
34-35	Звуки [Г-ГЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
36-37	Звуки [К-КЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в словах и фразовой речи; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.

38-39	Звуки [Г], [К]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» и «К» в словах и фразовой речи; развивать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
40-41	Звуки [В-ВЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
Март		
42-43	Звуки [Ф-ФЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
44-45	Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» и «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, словах и фразовой речи; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
46-47	Звук [Х]	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
48-49	Звуки [Л-ЛЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; вырабатывать умение воспринимать

		стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
Апрель		
50-51	Звуки [С-СЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать активную речь детей, побуждать их отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
52-53	Звуки [З-ЗЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
54-55	Звуки [С-СЬ], [З-ЗЬ]	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» и «З-ЗЬ» изолированно, в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
56-57	Звук [Ц]	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание- побуждать на одном выдохе произносить три-шесть слогов; побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; развивать связную речь, ее выразительность; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
Май		
58-60	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание-

		закрепить умение на одном выдохе произносить три-четыре слога; закрепить умение отгадывать загадки; закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
61-63	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в речении познавательных задач.
64	Итоговое занятие	

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	01.10.2024 г.	31.05.2025 г.	29.12.2024 - 08.01.2025 г.	2	8	64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данной программе, являются:

воспитание технической творческой активности, выражающейся вновизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел;

развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе;

воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Формы и содержание деятельности

Педагог использует следующие формы воспитательной работы: игра, конкурс, акция, мастерская, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- организация выставок (тематических или авторских);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Планируемые результаты

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми, владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Международный день пожилых людей	беседа	1 октября
2.	День защиты животных	беседа	4 октября
3.	День учителя	беседа	5 октября
4.	День отца в России	беседа	15 октября
5.	День народного единства	конкурс чтецов	4 ноября
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	беседа	8 ноября
7.	День матери в России	тематическое мероприятие	26 ноября
8.	День Государственного герба Российской Федерации	беседа	30 ноября
9.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	беседа	3 декабря
10.	День добровольца (волонтера) в России	тематическое мероприятие	5 декабря
11.	Международный день художника	беседа	8 декабря
12.	День Героев Отечества	беседа	9 декабря
13.	День Конституции Российской Федерации	беседа	12 декабря
14.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	беседа	2 февраля
16.	День российской науки	беседа	8 февраля
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	беседа	15 февраля
18.	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
19.	День защитника Отечества	тематическое мероприятие	23 февраля
20.	Международный женский день	тематическое мероприятие	8 марта
21.	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
22.	Всемирный день театра	беседа	27 марта
23.	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12 апреля
24.	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
25.	День Победы	Тематическое мероприятие	9 мая
26.	Международный день семьи	Тематическое мероприятие	15 мая
27.	День детских общественных организаций России	беседа	19 мая
28.	День славянской письменности и культуры	беседа	24 мая

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.