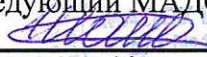


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №14

Рассмотрен на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «18» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14  
 С.Б. Шашкина  
Приказ от «18» августа 2023 г. №82-д



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Путешествие по Калининграду и Калининградской области»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев**

Авторы-составители:  
Конончук Оксана Юрьевна,  
заместитель заведующего  
Напреенко Галина Валентиновна,  
воспитатель  
Савченко Татьяна Александровна,  
воспитатель  
Сидорова Анжелика Валентиновна,  
воспитатель

г. Калининград,  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город, в котором я живу» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность** данной программы определяется необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной город, край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение. Дети среднего и старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах.

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как в процессе образовательной деятельности происходит интеграция знаний, формирование целостного взгляда на историю, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением особенностей истории Калининградской области и истории народа. Все это предполагает расширение кругозора, развитие способностей дошкольников.

**Практическая значимость** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой город, в котором я живу» обусловлена тем, что в процессе изучения историко-культурного наследия своей малой Родины, семьи, дома, ближайшего окружения, оформление фотовыставок, создание поделок, у детей закрепляются полные представления о явлениях окружающей жизни, предметах. В процессе изготовления (поздравительных открыток, поделок из природного материала, аппликации) дети познают свойства материалов, возможности их преобразования и использования в различных композициях. Формируются практические и интеллектуальные умения. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение. У ребенка воспитывается стремление добиваться положительного результата.

### **Принципы отбора содержания программы:**

*Доступность.* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

*Непрерывность.* На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

*Научность.* Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.

*Системность.* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

*Преемственность.* Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

*Культуросообразность.* Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в комплексном изучении Калининградской области, нашей малой родины.

**Цели программы:** формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Задачи программы:**

*Средняя группа.*

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.
2. Способствовать освоению представлений о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта.
3. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
4. Способствовать освоению начальных представлений о родине: название, некоторых общественных праздниках и событиях, освоению песен, стихов о родной стране.
5. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

*Старшая группа*

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
6. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
7. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

8. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

#### *Подготовительная к школе группа*

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет**

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдают и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к

меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город, в котором я живу» предназначена для детей в возрасте 4-7 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Для воспитанников 4-5 лет - не более 20 минут; для воспитанников 5-6 лет – не более 25 минут; для воспитанников 6-7 лет – не более 30 минут.

**Объем и срок освоения программы** Срок освоения программы - 9 месяцев. Общее количество часов - 9.

**Форма организации образовательного процесса.** Программа предусматривает групповую/индивидуальную форму работы с детьми.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**4-5 лет:**

- Ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- Умеет рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

**5-6 лет.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Знает свой домашний адрес, название города, края.
- Имеет представление о символике города, края.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Калининградскую область.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

#### **6-7 лет**

- Имеет некоторые представления об истории города, края.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает символику Калининградской области и своего города.
- Имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Калининградской области
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

**Низкий.** Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность. Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные представления о области, городе, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни города и области, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

**Средний.** Не достаточные представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города и области. Имеет скудные представления об особенностях янтарного промысла. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Имеет скудные представления о национальном парке Куршская коса.

**Высокий.** знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, имеет представления о изделиях янтарного промысла, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, называет объекты, улицы,



находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников

**Методы диагностических исследований:** проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

**Оборудование:** Карта Калининградской области, глобус, карта России, магнитная доска.

**Инструменты:** лупы (10 шт.); емкости разной величины; мерные ложки, свечи, лейки, весы, формочки, тазики разной величины

**Материалы:** природный материал (песок, камушки, янтарь, каштаны, желуди, фасоль, пшеница, еловые и сосновые шишки), ракушки, сыпучие продукты; предметы из дерева, янтаря, стекла, металла; зеркала, цветные стекла, природные ископаемые Калининградской области, ракушки.

**Демонстрационный материал:** альбом «Янтарь», альбом «Кенингсберг», открытки «Достопримечательности Калининграда и Калининградской области», открытки «Калининградский зоопарк», открытки города Калининграда

**Технические средства обучения:** магнитофон, мультимедийное оборудование, ноутбук

**Форма проведения занятий** разнообразна: беседы, практические работы, наблюдения, экологические игры. Во время работы проводятся оздоровительные минутки: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук. С воспитанниками, которым необходима индивидуальная помощь, ведётся индивидуальная работа.

**Содержание образовательной программы  
Учебный план программы (4-7 лет)**

| № п/п     | Название раздела/тема   | Количество часов |        |          |
|-----------|---|------------------|--------|----------|
|           |   | Всего            | Теория | Практика |
| <b>1.</b> | <b>Раздел «Мой город и его достопримечательности»</b>                       |                  |        |          |
| 1.1.      | Тема «Мой детский сад»  | 1                | -      | 1        |
| 1.2.      | «От Кенингсберга до Калининграда»   | 1                | -      | 1        |
| 1.3.      | «По заповедным местам природы Калининградской области»                      | 1                | -      | 1        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел «Путешествие в мир животных растений и растений родного края»</b> |                  |        |          |
| 2.1.      | «Калининградский зоопарк»   | 1                | -      | 1        |
| 2.2.      | «Красная книга нашего региона»  | 1                | -      | 1        |
| <b>3.</b> | <b>Раздел «Культурные достопримечательности Калининградской области»</b>    |                  |        |          |
| 3.1.      | «Промышленные предприятия города и области»                                 | 1                | -      | 1        |
| 3.2.      | «Музеи и театры Калининграда»   | 1                | -      | 1        |
| <b>4.</b> | <b>Раздел «По страницам истории Калининградской области»</b>                |                  |        |          |
| 4.1.      | «Страница старины далекой»  | 1                | -      | 1        |
| 4.2.      | «Земляки, которыми мы гордимся»   | 1                | -      | 1        |
| 4.3.      | «Великая Отечественная война в истории Калининградской области»             | 1                | -      | 1        |

|               |   |           |          |           |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| <b>5.</b>     | <b>Раздел «Природные богатства Калининградской области»</b> |           |          |           |
| 5.1.          | «Водные богатства Калининградской области»                  | 1         | -        | 1         |
| 5.2.          | «Полезные ископаемые Калининградской области»               | 1         | -        | 1         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>12</b> |

**Тематическое планирование программы  
(4-5 лет)**

| <b>Сентябрь</b>      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
| <b>Номер занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                         | <b>Цель</b>   | <b>Содержание</b>   |
| 1                    | «Мой детский сад»                           | Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, к его традициям, обычаям и истории  | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»<br>Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон любил ходить в детский сад»<br>Д/И «Кому что нужно для работы?»             |
| <b>Октябрь</b>       |   |   |   |
| 2                    | «Калининградский зоопарк»                   | Продолжать знакомить детей с разнообразным миром животных.<br>Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях от посещения Калининградского зоопарка.                          | Беседа «Животные жарких стран»<br>Беседа «Что я видел в Калининградском зоопарке»<br>Просмотр фото животных Калининградского зоопарка                             |
| <b>Ноябрь</b>        |   |   |   |
| 3                    | «Промышленные предприятия города и области» | Формирование у дошкольников нравственных качеств через ознакомление с родным городом.<br>Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.                               | Беседа «Промышленные предприятия города Калининграда»<br>Игра «Где мы били мы не скажем, а что делали покажем»  |
| <b>Декабрь</b>       |   |   |   |
| 4                    | «Музеи и театры Калининграда»               | Познакомить с назначением Музея Янтаря, его экспозициями. Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Развивать память, речь детей. Вызывать эмоциональный отклик и эстетические | Рассматривание книг с иллюстрациями о городе Калининграде.<br>Рассказ-беседа «Знакомство с музеем янтаря»<br>Знакомство с профессиями людей, связанных с музеями. |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | чувства от «общения» с янтарём.   | Беседа о правилах поведения в общественных местах.   |
| <b>Январь</b>  |  |   |  |
| 5              | «Страница старины далекой»                 | Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и других народов; приобщать к ним. Развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору. Воспитывать стремление к дружбе, толерантности.  | Беседа «Народы и традиции жителей Калининграда»<br>Рассматривание иллюстраций «Народы и костюмы» |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |
| 6              | «Водные богатства Калининградской области» | Знакомить детей в водными богатствами Калининградской области. Воспитание бережного отношения к природе.  | Беседа «Реки и озера Калининградской области»<br>Рассматривание карты Калининградской области    |
| <b>Март</b>    |  |   |  |
| 7              | «Красная книга нашего региона»             | Выявить какие растения являются редкими в нашем регионе, познакомиться с Красной книгой области. Формировать представления о Красной книге Калининградской области, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | Беседа «Редкие растения Красной книги»<br>Просмотр Красной книги Калининградской области.        |
| <b>Апрель</b>  |  |   |  |
| 8              | «От Кенигсберга до Калининграда»           | Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.  | Беседа «Город, в котором я живу»<br>Просмотр фотографий с видами города Калининграда             |
| 9              | «Земляки, которыми мы гордимся»            | Познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.  | Беседа «Известные космонавты Калининграда»   |
| <b>Май</b>     |  |   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 10 | «Великая Отечественная война в истории Калининградской области» | Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны: о жизни детей и взрослых в годы великой Отечественной войны.   | Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне<br>Беседа по прочитанному |
| 11 | «По заповедным местам природы Калининградской области»          | Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.                                       | Беседа «Что такое заповедник»<br>Д/И «Как вести себя на природе»                         |
| 12 | «Полезные ископаемые Калининградской области»                   | Формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут.<br>Знакомство с полезным ископаемым Калининградской области - янтарь. | Рассматривание карты Калининградской области, образцы полезных ископаемых                |

### Тематическое планирование программы (5-6 лет)

| <b>Сентябрь</b> |                           |   |   |
|-----------------|---------------------------|---|---|
| Номер занятия   | Тема занятия              | Цель  | Содержание  |
| 1               | «Мой детский сад»         | Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саду.<br>Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  | Чтение худ. литературы «Детям о профессиях»;<br>С/Р игра «Детский сад»;<br>Д/И «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии»<br>Просмотр фотографий детского сада                                |
| <b>Октябрь</b>  |                           |   |   |
| 2               | «Калининградский зоопарк» | Прививать любовь к родному краю. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Формировать представление детей о диких экзотических животных. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, учить внимательно рассматривать игрушки-зверюшки. | Чтение худ. литературы: С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей»,<br>Беседы о животных, Загадывание загадок,<br>Рассматривание иллюстраций о животных, Дидактические и словесные игры. |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | Продолжать развивать у детей познавательные способности, творческое воображение. Обогащать словарь и совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к природе и интерес к животному миру. |  |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   |  |
| 3              | «Промышленные предприятия города и области» | Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и области. Сформировать представления о том, чем славен родной край.                         | Беседа «Промышленные предприятия города Калининграда»  |
| <b>Декабрь</b> |   |   |  |
| 4              | «Музеи и театры Калининграда»               | Закреплять у детей представления о достопримечательностях Калининграда. Учить узнавать по фотографиям знакомые места и называть их. Воспитывать интерес к познанию своей малой Родины.                                | Просмотр фотографий музеев и театров Калининграда<br>Рассказ-беседа «Музей Мирового океана»<br>Игра «Продолжи предложение»     |
| <b>Январь</b>  |   |   |  |
| 5              | «Страница старины далекой»                  | Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и других народов. Воспитывать стремление к дружбе, толерантности.   | Беседа «Какие народы живут среди нас»<br>Беседа «Народные праздники и традиции»<br>Просмотр иллюстраций «Национальные костюмы» |
| <b>Февраль</b> |   |   |  |
| 6              | «Водные богатства Калининградской области»  | Расширить представления детей о водных богатствах Калининградской области, о свойствах и значении воды в жизни человека и природы. Воспитание бережного отношения к природе.  | Беседа «Водоемы Калининградской области»<br>Рассматривание карты Калининградской области.<br>Д/И «Путешествие капельки»        |
| <b>Март</b>    |   |   |  |
| 7              | «Красная книга нашего региона»              | Продолжать знакомить с редкими растениями Калининградской области. Продолжать знакомить с Красной книгой области.   | Беседа «Редкие растения Калининградской области»   |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   | Активизировать предметный словарь.<br>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.   | Просмотр иллюстраций Красной книги Калининградской области.   |
| <b>Апрель</b> |   |  |   |
| 8             | «От Кенигсберга до Калининграда»                                | Продолжать формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре.<br>Воспитывать познавательный интерес к родному городу.   | Презентация «Мой город Калининград»<br>Просмотр фотографий с видами Калининграда  |
| 9             | «Земляки, которыми мы гордимся»                                 | Продолжить знакомить и рассказывать о людях, которые славят наш город.<br>Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.   | Беседа (презентация) «Известные космонавты Калининградской области»   |
| <b>Май</b>    |   |  |   |
| 10            | «Великая Отечественная война в истории Калининградской области» | Продолжать знакомить детей с историческими событиями начала Великой Отечественной войны.<br>Воспитывать чувство гордости и чувство уважения к защитникам Родины, к своему народу.  | Презентация «Этих дней не смолкнет слава!»<br>Составление рассказа «А у нас в семье...»   |
| 11            | «По заповедным местам природы Калининградской области»          | Продолжать знакомить детей с заповедниками нашего края. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Беседа о природе родного края.<br>Рассматривание иллюстраций растений и животных Калининградской области, чтение художественной литературы. |
| 12            | «Полезные ископаемые Калининградской области»                   | Продолжать формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут.<br>Продолжать знакомство с полезным ископаемым Калининградской области – янтарь, нефть.                                       | Рассматривание карты Калининградской области, образцы полезных ископаемых   |

## Тематическое планирование программы

(6-7 лет)

| <b>Сентябрь</b> |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
| Номер занятия   | Тема занятия                                | Цель  | Содержание  |
| 1               | «Мой детский сад»                           | Познакомить детей с историей детского сада. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  | Просмотр фотографий с изображением детского сада<br>Беседы: «За что я люблю детский сад?», «Хорошо ли у нас в саду?»<br>С/Р игра «Детский сад»<br>Д/И «Кому что нужно для работы», «Кто что делает», «Кому это принадлежит» |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |   |
| 2               | «Калининградский зоопарк»                   | Познакомить детей с прошлым зоопарка. Уточнить представления о животных, обитающих в зоопарке.  | Просмотр иллюстраций с изображением старого и нового зоопарка, эмблема «Бегемот» зоопарка.<br>Видеоролик на тему: «Зоопарк».  |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |   |
| 3               | «Промышленные предприятия города и области» | Продолжать расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и области. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.   | Беседа «Промышленные предприятия города и области»  |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |   |
| 4               | «Музеи и театры Калининграда»               | Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу. Продолжать расширять знания детей о родном городе, местах культурного отдыха его жителей. Обогащать словарный запас детей (пассивный и активный), развивать логическое мышление, | Рассказ-беседа (презентация) «10 необычных музеев Калининградской области»<br>Игра «Продолжи предложение»<br>Д/И «Отгадай сказку»   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                |  | воображение;<br>совершенствовать навыки классификации, сравнения;<br>Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу и его достопримечательностям.   |   |
| <b>Январь</b>  |  |   |   |
| 5              | «Страница старины далекой»                 | Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и других народов. Воспитывать стремление к дружбе, толерантности.   | Беседа (презентация) «Колорит Калининграда - традиции, фестивали и менталитет местных жителей»                  |
| <b>Февраль</b> |  |   |   |
| 6              | «Водные богатства Калининградской области» | Продолжать знакомить детей с разнообразием водоемов нашего края. Раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека. Показать необходимость и способы охраны водоемов. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать. | Беседа (презентация) «Водные богатства Калининградской области»<br>Рассматривание карты Калининградской области |
| <b>Март</b>    |  |   |   |
| 7              | «Красная книга нашего региона»             | Продолжать знакомить детей с редкими растениями Калининградской области. Продолжать знакомить с Красной книгой области. Активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.       | Беседа «Редкие растения Калининградской области»<br>Просмотр Красной книги Калининградской области.             |
| <b>Апрель</b>  |  |   |   |
| 8              | «От Кенигсберга до Калининграда»           | Формирование нравственно-патриотического отношения и чувство сопричастности к городу, культуре на основе историко-национальных особенностей родного края.   | Презентация «От Кенигсберга до Калининграда»  |
| 9              | «Земляки, которыми мы гордимся»            | Продолжать знакомить с людьми, которые славят наш город. Развивать  | Беседа (презентация) «Известные люди  |



|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   | интерес к историческим лицам, их деятельности. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.   | Калининградской области»  |
| <b>Май</b> |   |   |   |
| 10         | «Великая Отечественная война в истории Калининградской области» | Сформировать у детей знания и представления о подвигах героев, их воинских наградах. Вызвать у детей интерес к знаниям о героях ВОВ нашего края, к историческому прошлому.  | Беседа «Что я знаю о войне?»<br>Чтение худ. произведений Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»<br>Презентация «Герои живут рядом» |
| 11         | «По заповедным местам природы Калининградской области»          | Продолжать формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о государственном заповеднике «Куршская коса», коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа «Заповедники Калининградской области»<br>Презентация «По заповедным местам природы Калининградской области»                          |
| 12         | «Полезные ископаемые Калининградской области»                   | Продолжать формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут. Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Калининградской области: янтарь, каменная соль, нефть, газ.   | Рассматривание карты Калининградской области, образцы полезных ископаемых, карточки-символы   |

#### Календарный учебный график

| Срок освоения программы | Начало учебного года | Окончание учебного года | Зимние праздники           |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| 9 месяцев               | 01.09.2023 г.        | 31.05.2024 г.           | с 30.12.2023-08.01.2024 г. |

## **Список литературы**

### **Нормативно - правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа М.: Элизе ЦГЛ, 2004.-112 с.
2. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область: Пособие по краеведению. Калининград: Янтарный сказ. 1998. – 152 с.
3. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ. – 2008. - №12. - С.31-36.
4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: Аркти, 2005.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2008.
8. Степанов В.А. Моя родина России. стихи Рассказы о нашем крае. Калининград, 1979. – 96 с.